

ИП Пиличева Е.В. (Репетиторский центр «КвантикУМ»)

Утверждаю


_____/Пиличева Е.В./

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей образовательной программы
«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»
11 класс

(очная форма)

Программа рассчитана на 117 часов (3 часа в неделю)

Консультант по разработке
программы:
Пыхтина К.А., учитель русского
языка, категория высшая.

Целевая аудитория:
обучающиеся 17-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

г. Архангельск
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Русский язык. Подготовка к ЕГЭ" составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, контрольно-измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку 2024 года. Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения-рассуждения на основе предложенного текста. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Рабочая программа предназначена для подготовки выпускников 11 классов образовательных учреждений к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Программа рассчитана на 117 часов учебного времени.

1. Цели и задачи курса:

Цель курса: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;

- создание прочной базы языковой грамотности обучающихся;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при работе над сочинением-рассуждением в экзаменационной работе;
- развитие речевой культуры.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная;

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Требования к уровню подготовки выпускников

По окончании курса учащиеся должны:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,

языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- **уметь:**
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

➤

a

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

➤

2

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Из них на развитие речи - 12 часов

2.Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

3.Перечень требований к уровню подготовки учащихся:

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения работы.

1.Различные виды анализа.

Проводить различные виды анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов.

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.

Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.

2. Чтение.

Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста

3. Письмо.

Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст).

Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка

Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

4. Содержание программы

(117 часов)

Раздел 1. Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Раздел 2. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Понятие нормы. Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма. Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. 7 Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел 3. Трудные темы орфографии и пунктуации.
Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).
Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Раздел 4. Текст как авторское высказывание.

Анализ исходного текста (проблемы, авторская позиция).
Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.
Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.
Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид занятия	Виды самостоятельной работы	Дата проведения	
					Фактически	По плану
1	Вводное занятие. Особенности ЕГЭ-2024. Изменения в структуре КИМов.	3	усвоения новых знаний	Знакомство с КИМаи ЕГЭ.		
2	Информационная обработка текстов. Основная мысль текста.(Задание 1, 2, 24)	3	практикум	Выполнение заданий аналогичных заданиям 1, 2, 24.		
3	Лексическое значение слов. Работа со словарной статьей. (Задание 3, 22)	3	Повторительно - обобщающий урок.	Выполнение заданий 3,22.		

			Урок-практикум			
4	Орфоэпия. Особенности орфоэпических норм. (Задание 4) Слова-паронимы. (Задание 5)	3	Урок-практикум	Выполнение заданий аналогичных заданиям 4,5.		
5	Морфологические нормы. Особенности употребления форм слов разных частей речи. (Задание 6,7)	5	Повторительно - обобщающий урок. Урок-практикум	Выполнение задания 6,7.		
6	Грамматические нормы. Особенности построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, с косвенной речью. Согласование подлежащего и сказуемого, построение предложений с однородными членами. (Задание 8)	9	Повторительно - обобщающий урок. Урок-практикум	Выполнение задания 8.		
7	Орфография. Правописание корней (Задание 9) Орфография. Правописание приставок (Задание 10)	9	Повторительно - обобщающий урок. Урок-практикум	Выполнение заданий аналогичных заданиям 9, 10.		
8	Орфография. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий (Задание 11,12)	9	Урок-практикум	Выполнение заданий аналогичных заданиям 11,12.		
9	Орфография. Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи, различие НЕ и НИ (Задание 13)	9	Урок-практикум	Выполнение заданий аналогичных заданиям 13.		
10	Орфография. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (наречий, предлогов, союзов, частиц). (Задание 14)	9	Урок-практикум	Выполнение заданий аналогичных заданиям 14.		
11	Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи (Задание 15)	7	Урок-практикум	Выполнение заданий аналогичных заданиям 15.		
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (Задание 16) Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом (Задание 17)	5	Урок-практикум	Выполнение заданий аналогичных заданиям 16,17.		
13	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями (Задание	5	Урок-практикум	Выполнение задания 18.		

	18)					
14	Пунктуация. Знаки препинания в СПП (Задание 19)	3	Урок-практикум	Выполнение задания 19.		
15	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (Задание 20)	6	Урок-практикум	Выполнение задания 20.		
16	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров . Типы речи (Задание 22)	3	Урок-практикум	Выполнение задания 22.		
17	Средства связи предложений в тексте (Задание 25)	3	Урок-практикум	Выполнение задания 25.		
18	Изобразительно-выразительные средства языка (Задание 26)	3	Повторительно - обобщающий урок. Урок-практикум	Выполнение заданий аналогичных заданию 26.		
19	Сочинение-рассуждение, требования к написанию, критерии и нормативы оценки задания .(Задание 27)	3	Урок- усвоения новых знаний	Анализ требований к написанию и оценки сочинения-рассуждения		
20	Принципы написания сочинения. Формулировка проблем, поставленных автором текста Комментарий проблемы текста	4	Урок-практикум	Определение проблем текстов . Оформление комментария к проблеме текста.		
21	Позиция автора текста	2	Урок-практикум	Анализ позиции автора текста.		
22	Согласие или несогласие с точкой зрения автора прочитанного текста. Аргументация собственного мнения с опорой на читательский и жизненный опыт.	2	Урок-практикум	Аргументация собственного мнения с опорой на читательский и жизненный опыт.		
23	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту художественного стиля.	2	Урок-практикум	Написание сочинения-рассуждения		
24	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту публицистического стиля.	2	Урок-практикум	Написание сочинения-рассуждения		
25	Контрольное сочинение	2	Урок контроля	Написание		

				сочинения- рассуждени я		
26	Выполнение тренировочного ЕГЭ.	2	Урок контроля	Выполнение тренировоч ного ЕГЭ		

6. Виды и формы контроля.

В процессе реализации рабочей программы используются следующие виды контроля: **итоговый** (решение тренировочного варианта ЕГЭ), **промежуточный** (контрольные работы в формате ЕГЭ), **текущий** (в тестовом формате или задания со свободной формой ответа).

7. Материально-техническое обеспечение.

Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением.

8. Литература:

1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько, Р.А. Доцинского.-Москва: Издательство «Национальное образование», 2023.-368 с.
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2021. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – (Серия «ЕГЭ. Задачник»)
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя/ Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. – 5-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2021.- 304 с.
4. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ / Т.Ю.Угроватова. – М.: Эксмо, 2021. – 336 с. – (Мастер-класс для учителя);

Электронные ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru/> (открытый банк заданий)
2. <http://www.ctege.info/>

3.<http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

4.<http://www.gramma.ru> — Портал «Культура письменной речи».

5.<http://rusgram.narod.ru> — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.

6.<http://www.slovari.ru> — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

7.<http://orfo.ruslang.ru> — Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).