

**ИП Пиличева Е.В. (Образовательный центр «КвантикУМ»)**

Утверждаю  
  
/Пиличева Е.В./  
« 07 » 2024 г.



**Дополнительная программа по подготовке к  
школе для детей 6-7 лет.  
Программа рассчитана на 78 часов (2 часа в  
неделю)**

Консультант по разработке  
программы:  
Перфильева Г.В., учитель начальных  
классов, категория высшая.

Целевая аудитория:  
обучающиеся 6-7 лет,  
Срок реализации программы: 1 год

**г. Архангельск 2024 г.**

## **Курс « Введение в математику»**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате овладения курсом «**Введение в математику**» у детей предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностными результатами изучения курса «Введение в математику»** является формирование следующих умений:

- умение сотрудничать с детьми и педагогом.

**Метапредметными результатами изучения курса «Введение в математику»** является формирование следующих умений:

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебного пособия;

- учиться работать по плану, предложенному учителем.

**Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: отвечать на вопросы;

- делать выводы на основе совместной деятельности группы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (рисунков, схем и т.д.).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свою мысль;

- слушать и понимать речь других;

- работать совместно с детьми группы и педагогом.

**Планируемые предметные результаты по развитию математических способностей.**

**1-й уровень (минимальный):**

- знать названия и последовательность чисел от 1 до 10;

- знать состав чисел от 1 до 10 из единиц;

- уметь продолжить заданную закономерность;

- уметь производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- уметь устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - справа, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;

- ориентироваться в последовательности времён года;

- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого;

- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов);

- уметь распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;

- уметь объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом; - уметь составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было...? Сколько стало...? - уметь моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;

- уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

- уметь ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

### **2-ой уровень (максимальный):**

- знать состав чисел от 1 до 10 из двух меньших;
- уметь устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое;
- уметь считать в обратном порядке;
- уметь ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- уметь моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
- уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
- уметь ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
- уметь читать план пространства на основе замещения и моделирования определять своё место на плане.

## **Содержание программы**

### **Общие понятия.**

#### **Признаки предметов.**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

#### **Отношения.**

Сравнение групп предметов путём наложения и с помощью карандашных линий (грифов): равно, не равно, столько же, больше, меньше.

#### **Числа от 1 до 10.**

Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целыми. Сравнение числа элементов конечного предметного множества. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счёта. Счёт в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

#### **Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами – заместителями.

#### **Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.**

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединение частей в целое, выделения части из целого.

#### **Элементы геометрии.**

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных

геометрических фигур; придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

#### **Элементы логического мышления.**

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур. Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже. Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета. Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

#### **Конструирование.**

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия.</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.		Введение в предмет. Слева- справа. Вверху, внизу.	1
2.		Использование предлогов-на, в, под, между. Графические работы.	1
3.		Налево, направо, вверх, вниз. Графические работы.	1
4.		Число 1. Первый, последний, столько же.	1
5.		Большой, маленький. Больше, меньше, столько же. Ориентация на плоскости.	1
6.		Число 2. Пара.	1
7.		Решение примеров и задач. Первый, второй.	1
8.		Решение задач. Знаки больше, меньше и равно.	1
9.		Число 3. Состав числа 3.Решение примеров.	1
10.		Решение задач.	1
11.		Квадрат.	1
12.		Число 4. Решение примеров.	1
13.		Состав числа 4. Решение задач.	1
14.		Выше, ниже.	1
15.		Одинаковой высоты.	1
16.		Треугольник.	1
17.		Число 5.	1
18.		Состав числа 5. Решение задач.	1
19.		Число 6. Прямоугольник.	1
20.		Состав числа 6. Толше. Тоньше.	1
21.		Число 7.Состав числа 7	1
22.		Решение задач. Подборка и запись чисел.	1

23		Число 8.	1
24		Состав числа 8. Решение задач.	1
25		Решение задач.	1
29		Число 9.	1
27		Состав числа 9. Решение задач.	1
28		Состав числа 9. Решение задач.	1
29		Число 10	1
30		Состав числа 10.Решение задач.	1
31		Состав числа 10.Решение задач.	1
32		Решение задач.	6
33		Подведение итогов освоения программы. Тест.	1
		Итого	39

### Курс « Обучение грамоте»

В результате овладения курса «Обучение грамоте» у детей предполагается **формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)**, позволяющих достигать *предметных, метапредметных и личностных* результатов.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией книги;
- ориентироваться в учебной книге;
- добывать новые знания;
- уметь сравнивать и группировать предметы и их образы;
- слушать и понимать речь других.

**Предметными результатами** изучения курса является следующее:

- К концу обучения ребенок научится:

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- выделять в словах слоги в устной работе;

**Содержание программы курса «Обучение грамоте»**

*Лексическая работа:*

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

*Развитие звуковой культуры речи:*

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

*Обучение звуко-слоговому анализу:*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

*Развитие связной речи:*

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

*Работа по развитию мелкой моторики руки: итриховка, обведение по контуру, печатание букв.*

**Тематическое планирование занятий по курсу «Обучение грамоте»**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.		Звук и буква А. Звук и буква О.	1
2.		Звук и буква У.	1
3.		Звук и буква Ы.	1
4.		Звук и буква Э.	1
5.		Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.	1

6.		Звук и буква Л, чтение слогов.	1
7.		Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение.	1
8.		Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов.	1
9.		Звук и буква Р, чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	1
10.		Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов и слов.	2
11.		Буква Я, чтение слогов, слов, предложений.	1
12.		Буква Ю, чтение слогов, слов.	1
13.		Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложений.	1
14.		Буква Ё, чтение слогов, слов.	1
15.		Звук и буква И, чтение слогов, слов.	1
16.		Звуки Г – К, ГЬ – КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1
17.		Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов, предложений.	1
18.		Звуки В – ВЬ, Ф – ФЬ, буквы В, Ф, чтение слогов, предложений.	1
19.		Звуки З – ЗЬ, С – СЬ, буквы З, С, чтение слогов, слов.	1
20.		Звуки Б – БЬ, П – ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов, слов, предложений.	1
21.		Звуки Х – ХЬ, буква Х, чтение слогов, слов, предложений.	1
22.		Звуки и буквы Ж – Ш, чтение слогов, слов.	1
23.		Звуки и буквы Ч – Щ, чтение слогов, предложений.	1
24.		Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	1
25.		Звук и буква Ё, чтение слов, стихотворных текстов.	1
26.		Чтение слов, стихотворных текстов.	2
27.		Закрепление пройденного материала.	2
28.		Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.	2
29.		Буква Ы, чтение слов, стихотворных текстов.	2
30.		Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	5
		Итого	39