

ИП Пиличева Е.В. (Репетиторский центр КвантикУМ)

Утверждаю

/Пиличева Е.В./
« 01 » 01 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей образовательной программы

«История. Подготовка к ОГЭ»

(основной государственный экзамен)
(очная форма)

Программа рассчитана на 78 часов (2 часа в неделю).

Консультант по разработке
программы: Крылова О.В., учитель
МБОУ № 1.

Целевая аудитория:
обучающиеся 14-15 лет (9 класс),
Срок реализации программы: 1 год

г. Архангельск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по истории «История. Подготовка к ОГЭ» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по истории, с учетом примерной программы среднего общего образования по истории. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Программа разработана на основе федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по истории.

1. Планируемые результаты освоения учебного курс

Курс «История. Подготовка в ОГЭ» предполагает актуализацию знаний, полученных на уроках истории. Курс должен отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке. Программа курса разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Программа выделяет три важнейших периода – Российская империя, Советское государство, Российская Федерация. Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем

прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

Знать/понимать:

- Основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
- Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
- Изученные виды исторических источников

Уметь:

- Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком
- Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
- Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
- Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
- Использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
- Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
- Группировать исторические явления и события по заданному признаку
- Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
- Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
- Определять причины и следствия важнейших исторических событий
- Объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

Применяемые технологии: коммуникативного общения, актуализации внимания мотивации, сжатия информации, анализа полученной информации, дифференцированного задания, тестирования и другие.

Ведущие методы обучения: проблемно-исследовательский, проектный, эвристический, опорно – знаковый, репродуктивный.

2. Цели и задачи программы

Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

К задачам курса «История. Подготовка к ОГЭ» следует отнести:

- формирование у учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древнейших времен до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия народов мира;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта человечества;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности и оценки современных общественных явлений;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни

3. Учебно-тематический план занятий

3.1. Содержание учебного курса

(78 часов)

История России (42 часа)

Тема 1: Древность и Средневековье. (20 часов)

От Древней Руси к Российскому государству. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Общественный строй Руси. Древнерусское право: Русская Правда.

Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV вв. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Принятие общерусского

Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика, царский титул и регалии. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада: её состав и значение. Появление Земских соборов. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое и Второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие.

Культурное пространство (с древнейших времён до конца XVII в.).

Древнерусская культура. Письменность. Распространение грамотности. Появление древнерусской литературы. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Ремесло. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Летописание.

Тема 2: Новое время. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX в. (22 часа)

Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Россия на пути к реформам (1801–1861). Причины и предпосылки преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Экономическая политика. Социальная политика. Реформы управления.

Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Северная война. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Кондиции верховников и приход к власти Анны Иоанновны. Россия при Елизавете Петровне. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» Империи. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика России во второй половине XVIII в., её основные задачи. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Отечественная война 1812 г. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Общественная жизнь в 1830–1850-х гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Промышленный переворот и его особенности в России. Крымская война. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.

Россия в эпоху реформ. Кризис Империи в начале XX в. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Идейные течения и общественное движение. Россия в системе международных отношений. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Русско-японская война 1904–1905 гг. Предпосылки Первой российской революции. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Культурное пространство Российской Империи в XVIII в.
Культурное пространство Империи в первой половине XIX в.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
«Серебряный век» российской культуры. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Российская наука в XVIII в. Образование в России в XVIII в. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Развитие науки и техники в первой половине XIX в. Школы и университеты в первой половине XIX в. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности во второй половине XIX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом в начале XX в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль Империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Литература, живопись, музыка, театр, архитектура и градостроительство во второй половине XIX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в. Живопись. Архитектура.

Всеобщая история (36 часов)

Тема 3: История Древнего мира. (10 часов)

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.

Возникновение древнейших цивилизаций. Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Древний Египет. Восточное Средиземноморье в древности. Ассирия. Древняя Индия. Древний Китай.

Древняя Греция. Население Древней Греции. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Спарта:

основные группы населения, политическое устройство. Классическая Греция. Греко-персидские войны. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население Древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима.

Тема 4: История Средних веков. (10 часов)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Средневековое европейское общество. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Культура раннего Средневековья. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения Культура Византии.

Тема 5: История Нового времени. (16 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII– XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Итоги и значение революции. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Образование единого государства в Италии; Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан. Распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Империя Цин в Китае, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе, а XIX в. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Европейская культура XVI– XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Научные открытия и технические изобретения в XIX в. Распространение образования в XIX в. Секуляризация и демократизация культуры в XIX в. Изменения в условиях жизни людей в XIX в. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

3.2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов на освоение темы
История России		
1.	Тема 1: Древность и Средневековье:	20
2.	Тема 2. Новое время	22
Всеобщая история		
3.	Тема 3: История Древнего мира.	10
4.	Тема 4: История Средних веков.	10
5.	Тема 5: История Нового времени	16
Итого 78 часов		

4. Образовательные технологии

Занятия с обучаемыми проводятся в форме:

- теоретических занятий (преподаватель рассказывает материал под конспектирование его слушателями);
- практических занятий (обсуждение новых материалов происходит через записи на доске, как преподавателем, так и слушателями с активным обсуждением исследуемой проблемы);
- самостоятельной работы обучающихся (самостоятельная работа с литературой, использование ИТ технологий).

Содержание работы с детьми требует прогрессивных технологий, ориентированных на деятельностный подход. Целям развивающего обучения соответствуют технологии, ориентированные на деятельностный подход.

В процессе реализации программы применяется технология развития критического мышления. Учебное исследование, лежащее в основе развивающего обучения, по своей природе коллективно. Оно предполагает критическое сопоставление разных позиций, методов результатов. От этапа вызова до мозгового штурма, от удивления до открытия — все это есть в технологии критического мышления. При работе с текстом обучающиеся применяют приемы маркировки текста, составления «толстых» и «тонких вопросов», составляют двухчастные дневники, таблицы. Результаты групповой работы представляются в виде кластера, схемы. В процессе групповой работы формируются коммуникативные и познавательные компетенции обучающихся, которые нельзя сформировать иначе, как организовав совместную деятельность обучающихся. В процессе подготовки к занятиям обучающиеся работают с дополнительными источниками информации, находят необходимые сведения в сети Интернет. Тем самым формируется информационная компетентность, развиваются навыки критического мышления.

Для формирования информационных и коммуникационных компетенций обучающихся большое значение имеет внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

ФГОС последнего поколения фактически требуют перевода обучения на индивидуальные рельсы. Дистанционная поддержка обучения предусматривает внедрение в учебный процесс методов и средств, которые обеспечивают индивидуализацию занятий, повышение активности и самостоятельности обучаемых в приобретении знаний при консультационной помощи педагогов. Самая большая ценность этого образования, это то, что оно способствует формированию умения учиться, развитию ключевых компетенций обучающихся.

5. Учебно-методические и материально-технические средства обучения

5.1 Учебно-методическое обеспечение:

1. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15 – 18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ под ред. С. П. Карпова- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. –224 с. - (ФГОС. Инновационная школа);
2. Загладин Н.В., Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 248 с. – (Инновационная школа);
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. - М., 2020
4. Баранов, П. А. История. 9 класс. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. - М.: Астрель, Планета знаний, АСТ, 2021. - 416 с.
5. Владимиров, В. В. Как Александр Невский немецких рыцарей разгромил и о чем он с ханом Батыем договаривался / В.В. Владимиров. - Москва: РГГУ, 2020.- 156 с.
6. Владимиров, В.В. Как Петр I в Европу за науками ездил и новую столицу на Неве построил / В.В. Владимиров. - М.: ВАКО, 2021. - 209 с.
7. Владимирова, О.В. История. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О.В. Владимирова. - М.: АСТ, 2020. - 423 с.
8. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы. - М.: ВАКО, 2022. - 171 с.

9. Вурста, Наталья Ивановна История России. Даты, события, личности / Вурста Наталья Ивановна. - М.: Феникс, 2021. - 209 с.
10. Головкин, А. В. ГИА. История. Универсальный справочник / А.В. Головкин. - М.: Яуза, 2022. - 717 с.
11. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2021. - 320 с.
12. Дмитриева, Е. В. Санкт-Петербург. Выпуск 3. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы / Е.В. Дмитриева. - М.: Корона Принт, 2022. - 419 с.
13. Зуев, М. Н. История. Даты. Справочник / М.Н. Зуев, Р.Н. Лебедева. - М.: Экзамен, 2021. - 240 с.
14. Зуев, М.Н. Отечественная история. Россия в XX-начале XXI века. В 2 кн. Кн.2 / М. Н. Зуев. - Москва: РГГУ, 2020. - 672 с.
15. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Контурные карты. - М.: Экзамен, 2021. - 786 с.
16. История средних веков. 6 класс. Атлас. - М.: Дрофа, ДИК, 2021. - 515 с.
17. Клоков, В. А. ЕГЭ 2016. История. Тренировочные задания / В.А. Клоков. - М.: Эксмо, 2020. - 385 с.
18. Колпаков, С. В. Новейшая история XX века. 9 класс. Контурные карты с заданиями / С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. - М.: АСТ-Пресс Школа, 2021. - 600 с.
19. Краткий курс истории для школьников. - М.: Харвест, 2022. - 704 с.
20. Кредер, А. А. Новая история. Часть 2. 8 класс / А.А. Кредер. - М.: Московские учебники, 2021. - 400 с.
21. Кривошеев, М. В. История России. Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Студия АРДИС, 2022. - 513 с.
19. Кузнецов, И. Н. История Отечества / И.Н. Кузнецов. - М.: Феникс, 2022. - 448 с.
22. Лазукова, Н. Н. История России. 8 класс / Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлева. - Москва: Наука, 2021. - 336 с.

23. Максимов, Ю. И. Тесты по истории Нового времени. 8 класс / Ю.И. Максимов. - М.: Экзамен, 2022. - 112 с.
24. Миллард, Энн История. От средних веков до 1914 г. / Энн Миллард. - М.: Росмэн, 2022. - 104 с.
25. Новиков, С. В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. - М.: Слово, Эксмо, 2022. - 640 с.
26. Портретная галерея известных деятелей российской истории. XX век. Выпуск 3. Плеханов, Гучков, Азеф, Чернов, Юденич, Спиридонова, Антонов, Сталин, Шапошников, Конев, Туполев, Калашников, Косыгин. - М.: Стрелец, 2020. - 462 с.

5.2 Образовательные электронные ресурсы

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>

<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170>

<http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html>