

**ИП Пиличева Е.В. (Репетиторский центр КвантикУМ)**

Утверждаю  
  
/Пиличева Е.В./  
« 01 » 01 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной общеразвивающей образовательной программы

**«История. Подготовка к ЕГЭ»**

(единый государственный экзамен)

(очная форма)

Консультант по разработке  
программы: Крылова О.В., учитель  
МБОУ № 1.

Целевая аудитория:

обучающиеся 16–17 лет (11 класс),

Срок реализации программы: 1 год

г. Архангельск 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса по истории «История. Подготовка к ЕГЭ» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по истории, с учетом примерной программы среднего общего образования по истории. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Программа курса для подготовки к Единому государственному экзамену составлена на основе федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории.

### **2. Трудоемкость и срок обучения**

117 академических часов в год.

Продолжительность образовательного процесса — 9 месяцев.

### **3. Форма обучения и режим занятий**

Форма обучения: очная.

1 раз в неделю продолжительностью 3 академических часа.

Продолжительность учебного часа — 45 минут.

### **4. Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

- углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний, формирование целостного представления

обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.

### **Задачи программы:**

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными.

## **5. Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты:**

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

**Предметные результаты:**

- учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;

- хронологические рубежи, календарные даты истории России;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- раскрывать, чем объясняются различия;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **4. Содержательная характеристика программы**

##### **4.1. Содержание учебного курса**

###### **Тема 1: Древность и Средневековье:**

**Народы и древнейшие государства на территории России.** Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

**Русь в IX – начале XII в.** Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

**Русские земли и княжества в XII – середине XV в.** Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского

государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

**Российское государство во второй половине XV–XVII в.** Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смуты. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всеобщего рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

## **Тема 2. Новое время**

**Россия в XVIII – середине XIX в.** Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации Северная война. Провозглашение Российской империи. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.

Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны.

**Россия во второй половине XIX – начале XX в.** Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П. А. Столыпина.

### **Тема 3. Новейшая история**

**Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.** Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.

Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922–1991 гг.** Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. Российская Федерация. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские



соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

#### 4.2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов на освоение темы
1.	Тема 1: Древность и Средневековье:	30
2.	Тема 2. Новое время	30
3.	Тема 3. Новейшая история	57
<b>Итого 117 часов</b>		

#### 5. Образовательные технологии

Занятия с обучаемыми проводятся в форме:

- теоретических занятий (преподаватель рассказывает материал под конспектирование его слушателями);
- практических занятий (обсуждение новых материалов происходит через записи на доске, как преподавателем, так и слушателями с активным обсуждением исследуемой проблемы);
- самостоятельной работы обучающихся (самостоятельная работа с литературой, использование ИТ технологий).

Содержание работы с детьми требует прогрессивных технологий, ориентированных на деятельностный подход. Целям развивающего обучения соответствуют технологии, ориентированные на деятельностный подход.

В процессе реализации программы применяется технология развития критического мышления. Учебное исследование, лежащее в основе развивающего обучения, по своей природе коллективно. Оно предполагает критическое сопоставление разных позиций, методов результатов. От этапа вызова до мозгового штурма, от удивления до открытия — все это есть в технологии критического мышления. При работе с текстом обучающиеся применяют приемы маркировки текста, составления «толстых» и «тонких вопросов», составляют двухчастные дневники, таблицы. Результаты групповой работы представляются в виде кластера, схемы. В процессе групповой работы формируются коммуникативные и познавательные компетенции обучающихся, которые нельзя сформировать иначе, как организовав совместную деятельность обучающихся. В процессе подготовки к занятиям обучающиеся работают с дополнительными источниками информации, находят необходимые сведения в сети Интернет. Тем самым формируется информационная компетентность, развиваются навыки критического мышления.

Для формирования информационных и коммуникационных компетенций обучающихся большое значение имеет внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

ФГОС последнего поколения фактически требуют перевода обучения на индивидуальные рельсы. Дистанционная поддержка обучения предусматривает внедрение в учебный процесс методов и средств, которые обеспечивают индивидуализацию занятий, повышение активности и самостоятельности обучаемых в приобретении знаний при консультационной помощи педагогов. Самая большая ценность этого образования, это то, что оно способствует формированию умения учиться, развитию ключевых компетенций обучающихся.

## **6. Учебно-методические и материально-технические средства обучения**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение:**

1. Артасов И.А. Единый государственный экзамен. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2022;
2. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Контурные карты. - М.: Экзамен, 2021. - 786 с.
3. История средних веков. 6 класс. Атлас. - М.: Дрофа, ДИК, 2021. - 515 с.
4. Клоков, В. А. ЕГЭ 2016. История. Тренировочные задания / В.А. Клоков. - М.: Эксмо, 2020. - 385 с.
5. Колпаков, С. В. Новейшая история XX века. 9 класс. Контурные карты с заданиями / С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. - М.: АСТ-Пресс Школа, 2021. - 600 с.
6. Краткий курс истории для школьников. - М.: Харвест, 2022. - 704 с.
7. Кредер, А. А. Новая история. Часть 2. 8 класс / А.А. Кредер. - М.: Московские учебники, 2021. - 400 с.
8. Кривошеев, М. В. История России. Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Студия АРДИС, 2022. - 513 с.
19. Кузнецов, И. Н. История Отечества / И.Н. Кузнецов. - М.: Феникс, 2022. - 448 с.
9. Лазукова, Н. Н. История России. 8 класс / Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлева. - Москва: Наука, 2021. - 336 с.
10. Максимов, Ю. И. Тесты по истории Нового времени. 8 класс / Ю.И. Максимов. - М.: Экзамен, 2022. - 112 с.
11. Миллард, Энн История. От средних веков до 1914 г. / Энн Миллард. - М.: Росмэн, 2022. - 104 с.
12. Новиков, С. В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. - М.: Слово, Эксмо, 2022. - 640 с.
13. Портретная галерея известных деятелей российской истории. XX век. Выпуск 3. Плеханов, Гучков, Азеф, Чернов, Юденич, Спиридонова,

Антонов, Сталин, Шапошников, Конев, Туполев, Калашников, Косыгин. - М.: Стрелец, 2020. - 462 с.

## **6.2 Образовательные электронные ресурсы**

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
6. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
7. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
8. <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения