

**ИП Пиличева Е.В. (Образовательный центр «КвантикУМ»)**

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
/Пиличева Е.В./  
2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной общеразвивающей образовательной программы

**«Английский язык. 7 класс»**

(очная форма)

Программа рассчитана на 78 часов (2 часа в неделю).

Консультант по разработке  
программы:  
Пельтихина Н.В., учитель  
английского языка

Целевая аудитория:  
обучающиеся 13-14 лет (7 класс),  
Срок реализации программы: 1 год

г. Архангельск  
2024 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цель реализации программы:

Развитие умения в области аудирования, грамматики, лексики, письма, чтения, говорения, повышение общего уровня владения иностранным языком, развитие социокультурной компетенции.

*Задачи программы:*

- способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
- повысить мотивацию к изучению английского языка как средству общения и познания.
- развить учебно-познавательные умения как средства общения и познания

### 1.2 Планируемые результаты обучения:

*Образовательные (предметные):*

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

*Личностные:*

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- уметь самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

*Метапредметные:*

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- иметь навыки творческой деятельности.

### 1.3 Категория слушателей: учащиеся 7-х классов;

### 1.4 Трудоемкость: программа может осваиваться слушателями в объеме 78 часов

**1.5 Форма обучения и другие условия:**

Форма обучения – очная

Период обучения–9 месяцев в объёме 78 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

	Наименование компонента программы	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час.					Самостоятельная работа, час.		Промежуточная аттестация	
			Всего	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Всего	из них с применением ЭО и ДОТ	форма	количество часов
<b>1</b>	<b>Организационное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	2							
<b>2</b>	<b>Входное тестирование</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	1		1					
3	You Can Build It!	6	6	2		4					
4	It's Show Time	6	6	2		4					
5	The Best Party Ever!	6	6	2		4					
6	Our Planet	6	6	2		4					
7	Reuse And Recycle	6	6	2		4					
8	Crazy About Wildlife!	6	6	2		4					
9	Call An Ambulance!	6	6	2		2					
10	Let's Eat Healthily	6	6	2		4					
11	The Big Match	6	6	2		4					
12	Ancient Buildings	6	6	2		4					
13	A Message For The Future	6	6	2		4					
14	Be A Part Of History!	6	6	2		4					
<b>15</b>	<b>Выходное тестирование</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			2					
	Итого:	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>29</b>		<b>49</b>					

## 2.2 Рабочая программа учебных разделов

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Организационное занятие</b>	<i>Теория:</i> Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.	
<b>Входное тестирование</b>	<i>Теория:</i> Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий. <i>Практика:</i> Входной (диагностический) контроль	<a href="https://multiurok.ru/files/kontrol-no-izmieritelnyie-materialy-po-kursu-ughlubliennogho-anghliiskogho-iazyka-family-and-friends-2-urovien.html">https://multiurok.ru/files/kontrol-no-izmieritelnyie-materialy-po-kursu-ughlubliennogho-anghliiskogho-iazyka-family-and-friends-2-urovien.html</a>
You Can Build It!	<i>Теория:</i> Лексика: Tools Настоящее совершенное время (ever / never / since / for) <i>Практика:</i> Reading: a narrative poem: <i>My tree house</i> (reading and understanding a poem) (Cross-curricular link) Listening: ordering objects, identifying speakers Speaking: asking and answering questions about making things Writing focus: identifying rhythm in poetry (counting syllables & stresses) Writing outcome: writing a poem using syllable counts & stresses (Workbook)	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/family-and-friends-5-you-can-build-it">https://wordwall.net/ru-ru/community/family-and-friends-5-you-can-build-it</a>
It's Show Time	<i>Теория:</i> Лексика: Play Прошедшее простое время, Настоящее совершенное время Маркеры already / yet / before / just <i>Практика:</i> Reading: a play script: <i>The Crown Diamond</i> (reading and understanding a play script, identifying true or false sentences) (Cross-curricular link) Listening: ordering events in a play Speaking:	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/its-show-time">https://wordwall.net/ru-ru/community/its-show-time</a>

	<p>predicting the ending to a play, talking about stories and characters</p> <p>Writing focus: Features of a play script</p> <p>Writing outcome: writing the final scene of a play to complete a play script (Workbook)</p>	
The Best Party Ever!	<p><i>Теория:</i></p> <p>Лексика: Household items</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Конструкции as...as, not as...as, too / enough</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>Reading: a story <i>Lost at the Carnival</i> (reading and understanding a story, completing sentences with the correct word)</p> <p>Listening: predicting and listening for descriptions</p> <p>Speaking: asking and answering questions about wearing costumes</p> <p>Writing focus:</p> <p>Beginnings &amp; endings of stories</p> <p>Writing outcome: ending a story (Workbook)</p>	<p><a href="https://wordwall.net/resource/366694/32/unit-3-the-best-party-ever">https://wordwall.net/resource/366694/32/unit-3-the-best-party-ever</a></p>
Our Planet	<p><i>Теория:</i></p> <p>Лексика: The environment</p> <p>Прошедшее простое время, прошедшее длительное время</p> <p>Конструкция used to</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>Reading: an information text: <i>An eco home</i> (reading &amp; understanding an information text, correcting false sentences) (Cross-curricular link)</p> <p>Listening: identifying details of a lifestyle</p> <p>Speaking: asking and answering questions about the environment</p> <p>writing focus: making writing more fluent</p> <p>writing outcome: writing an information text (Workbook)</p>	<p><a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/our-planet">https://wordwall.net/ru-ru/community/our-planet</a></p> <p><a href="https://www.teachstarter.com/au/teaching-resource/save-planet-earth-science-word-wall-vocabulary/">https://www.teachstarter.com/au/teaching-resource/save-planet-earth-science-word-wall-vocabulary/</a></p>
Reuse And Recycle	<p><i>Теория:</i></p> <p>Лексика: Recycling</p> <p>Будущее простое время, настоящее длительное время для выражения действия в будущем</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>Reading: a magazine article: <i>As good as new</i> (reading &amp; understanding a magazine article, identifying true or false sentences) (Cross-curricular recycling)</p> <p>Listening: listening &amp; ordering events</p> <p>Speaking: asking &amp; answering questions about recycling</p> <p>Writing focus: making suggestions</p> <p>Writing outcome: writing a leaflet (Workbook)</p>	<p><a href="https://wordwall.net/en-us/community/reuse-reduce-recycle">https://wordwall.net/en-us/community/reuse-reduce-recycle</a></p>
Crazy About Wildlife!	<p><i>Теория:</i></p> <p>Лексика: Wildlife</p>	<p><a href="https://word">https://word</a></p>

	<p>Конструкция be going to для выражения действия в будущем  <i>Практика:</i>          Reading: an article: <i>Gorilla Kingdom</i> (reading and understanding an article, identifying true or false sentences) (Cross-curricular link)          Listening: listening and completing fact files          Speaking: asking and answering questions about animals          Writing focus: topic sentences &amp; paragraphs          Writing outcome: writing an article (Workbook)</p>	<p><a href="http://wall.net/ru/resource/11714119/crazy-about-wildlife">wall.net/ru/resource/11714119/crazy-about-wildlife</a>   <a href="https://quizlet.com/519105988/flashcards?funnelUID=32659f3e-e854-474e-92f1-b9e1303bcd6f">https://quizlet.com/519105988/flashcards?funnelUID=32659f3e-e854-474e-92f1-b9e1303bcd6f</a></p>
Call An Ambulance!	<p><i>Теория:</i>          Лексика: First Aid          Косвенная речь, глаголы said / told  <i>Практика:</i>          Reading: an account: A day in the life of a firefighter (reading &amp; understanding an account, answering comprehension questions) (Cross-curricular link)          Listening: listening for detail in a phone call to the emergency services          Speaking: an emergency services phone call role-play          Writing focus: features of a newspaper report          Writing outcome: writing a newspaper report (Workbook)</p>	<p><a href="https://wordwall.net/resource/27957045/call-an-ambulance">https://wordwall.net/resource/27957045/call-an-ambulance</a>   <a href="https://quizlet.com/ru/603005232/family-and-friends-5-unit-7-call-an-ambulance-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/603005232/family-and-friends-5-unit-7-call-an-ambulance-flash-cards/</a></p>
Let's Eat Healthily	<p><i>Теория:</i>          Лексика: Food          Условное предложение первого типа  <i>Практика:</i>          Reading: an information poster: The healthy eating pyramid (reading and understanding an information poster, answering comprehension questions) (Cross-curricular link)          Listening: listening and summarizing          Speaking: asking and answering questions about diet          Writing focus: concluding a personal account          Writing outcome: writing a personal account (Workbook)</p>	<p><a href="https://wordwall.net/resource/12059375/lets-eat-healthily">https://wordwall.net/resource/12059375/lets-eat-healthily</a></p>
The Big Match	<p><i>Теория:</i>          Лексика: Sport          Модальные глаголы may / might / could / have to  <i>Практика:</i>          Reading: a process text: Just breathe (reading and understanding a process text, answering</p>	<p><a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/the-big-match">https://wordwall.net/ru-ru/community/the-big-match</a></p>

	<p>comprehension questions) (Cross-curricular link)  Listening: listening for detail in an interview  Speaking: asking and answering questions about exercise  Writing focus: writing up notes into full sentences  Writing outcome: writing up an interview from notes (Workbook)</p>	
Ancient Buildings	<p><i>Теория:</i>  Лексика: Archaeology  Неопределенные местоимения  Разделительные глаголы  <i>Практика:</i>  Reading: an article: The Lost City (reading and understanding an article, identifying true or false sentences) (Cross-curricular link)  Listening: listening for details about ancient cities  Speaking: asking and answering about museums  Writing focus: making writing more interesting  Writing outcome: writing a descriptive account (Workbook)</p>	<p><a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/ancient-buildings">https://wordwall.net/ru-ru/community/ancient-buildings</a></p>
A Message For The Future	<p><i>Теория:</i>  Лексика: Time  Пассивный и активный залого  <i>Практика:</i>  Reading: a film review: A Kid in King Arthur's Court (reading and understanding a film review, completing sentences with the correct word)  Listening: listening and identifying  Speaking: asking and answering questions about films  Writing focus: features of a film review  Writing outcome: writing a film review (Workbook)</p>	<p><a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/a-message-for-the-future">https://wordwall.net/ru-ru/community/a-message-for-the-future</a></p>
Be A Part Of History!	<p><i>Теория:</i>  Лексика: News  Пассивный и активный залого  <i>Практика:</i>  Reading: an Internet forum: Who deserves a high salary?(reading and understanding an Internet forum, matching people &amp; opinions) (Cross-curricular link)  Listening: listening and identifying opinions  Speaking: asking and answering questions about future aspirations  Writing focus: expressing opinions  Writing outcome: writing an opinion text (Workbook)</p>	<p><a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/be-a-part-of-history">https://wordwall.net/ru-ru/community/be-a-part-of-history</a></p>
<b>Выходное тестирование</b>	<p>Выходной (диагностический) контроль</p>	<p><a href="https://jingme.blogspot.com/2021/01/oxford-family-and-friends-7-levels.html">https://jingme.blogspot.com/2021/01/oxford-family-and-friends-7-levels.html</a></p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ



### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий задействованы аудитории, оснащенные доской, медиапроектором, экраном. Слушателям выдается раздаточный материал, учебные пособия.

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

1. Family and Friends 5. Class book. Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] - 2018. – 138p.
2. Family and Friends 5. Work book. Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] - 2018. – 138p.
3. Family and Friends 5. Teacher's book. Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] - 2018. – 168p.
4. Grammar Friends 5. Tim Ward (2nd edition) [Oxford] - 2018. – 98p.

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### **3.4 Технологии обучения**

В процессе обучения проводятся лекции в виде слайд-презентаций с использованием медиа-проектора, используются учебные пособия для работы в аудитории и дома, раздаточный материал.