

ИП Пиличева Е.В. (Образовательный центр «КвантикУМ»)

Утверждаю



/Пиличева Е.В./
« 01 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей образовательной программы

«Английский язык. 6 класс»

(очная форма)

Программа рассчитана на 78 часов (2 часа в неделю).

Консультант по разработке
программы:
Пельтихина Н.В., учитель
английского языка

Целевая аудитория:
обучающиеся 12-13 лет (6 класс),
Срок реализации программы: 1 год

г. Архангельск
2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы:

Развитие умения в области аудирования, грамматики, лексики, письма, чтения, говорения, повышение общего уровня владения иностранным языком, развитие социокультурной компетенции.

Задачи программы:

- способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
- повысить мотивацию к изучению английского языка как средству общения и познания.
- развить учебно-познавательные умения как средства общения и познания

1.2 Планируемые результаты обучения:

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- уметь самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- иметь навыки творческой деятельности.

1.3 Категория слушателей: учащиеся 6-х классов;

1.4 Трудоемкость: программа может осваиваться слушателями в объеме 78 часов

1.5 Форма обучения и другие условия:

Форма обучения – очная

Период обучения – 9 месяцев в объеме 78 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

	Наименование компонента программы	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час.					Самостоятельная работа, час.		Промежуточная аттестация	
			Всего	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Всего	из них с применением ЭО и ДОТ	форма	количество часов
1	Организационное занятие	2	2	2							
2	Входное тестирование	2	2	1		1					
3	The Food Here Is Great!	4	4	2		2					
4	We Had a Concert	4	4	2		2					
5	The Dinosaur Museum	6	6	2		4					
6	Whose Jacket is This?	4	4	2		2					
7	Go back to the Roundabout	4	4	2		2					
8	The Best Bed!	4	4	2		2					
9	Will It Really Happen?	4	4	2		2					
10	How Much Time Have We Got?	6	6	2		4					
11	Something New To Watch!	6	6	2		4					
12	I've Printed My Homework	4	4	2		2					
13	Have You Ever Been...?	4	4	2		2					
14	What's The Matter?	6	6	2		4					
15	Can You Help Me?	6	6	2		4					
16	We Were Fishing	4	4	2		2					
17	Good News, Bad News	6	6	2		4					

18	Выходное тестирование	2	2			2					
	Итого:	78	78	17		61					

2.2 Рабочая программа учебных разделов

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Организационное занятие	<i>Теория:</i> Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.	
Входное тестирование	<i>Теория:</i> Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий. <i>Практика:</i> Входной (диагностический) контроль	https://fliphtml5.com/grrmc/flix/basic
The Food Here Is Great!	<i>Теория:</i> Настоящее простое время, настоящее длительное время Маркеры времени <i>Практика:</i> Журнальная статья. Семейные приемы пищи. Разговор о привычках питания. Развитие монологической и диалогической речи.	https://wordwall.net/ru-ru/community/the-food-here-is-great
We Had a Concert	<i>Теория:</i> Прошедшее простое время (have, be), прошедшее простое время (правильные глаголы) Маркеры времени <i>Практика:</i> Стих. Виды деятельности, связанные с музыкой. Разговор о музыкальных предпочтениях и умениях. Развитие монологической и диалогической речи.	https://wordwall.net/ru-ru/community/f4-we-had-a-concert https://bestflashcard.com/learning-english-vocabulary/oxford-family-and-friends-4-unit-2
The Dinosaur Museum	<i>Теория:</i> Прошедшее простое время (неправильные глаголы) Маркеры времени <i>Практика:</i> Текст научной литературы. Любимые занятия в школьной поездке. Разговор о школьных поездках. Развитие монологической и диалогической речи.	https://wordwall.net/ru-ru/community/the-dinosaur-museum https://bestflashcard.com/learning-english-vocabulary/oxford-family-and-friends-4-unit-3

Whose Jacket is This?	<p><i>Теория:</i> Притяжательные местоимения. Наречия на -ly и исключения</p> <p><i>Практика:</i> Журнальная статья. Любимые виды спорта детей. Разговор о любимом спорте. Развитие монологической и диалогической речи.</p>	https://wordwall.net/ru-ru/community/whose-jacket-is-this
Go back to the Roundabout	<p><i>Теория:</i> Модальный глагол have to. Указание направления. Союзы why, because</p> <p><i>Практика:</i> Интернет-страница. Понимание направлений. Разговор о дороге/маршруте. Развитие монологической и диалогической речи.</p>	https://wordwall.net/ru-ru/community/go-back-to-the-roundabout
The Best Bed!	<p><i>Теория:</i> Степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Практика:</i> Басни и сказки. Хронология событий в истории. Рассказ истории по картинкам. Развитие монологической и диалогической речи.</p>	https://wordwall.net/ru-ru/community/ff4-unit-6-the-best-bed
Will It Really Happen?	<p><i>Теория:</i> Будущее простое время Маркеры времени</p> <p><i>Практика:</i> Интервью в журнале. Изобретения. Разговор о будущем. Развитие монологической и диалогической речи.</p>	https://wordwall.net/ru-ru/community/family-and-friends-will-it-really-happen
How Much Time Have We Got?	<p><i>Теория:</i> Выражения количества (квантификаторы). Some / Any</p> <p><i>Практика:</i> Письмо. Праздники и каникулы. Разговор о каникулах. Развитие монологической и диалогической речи.</p>	https://wordwall.net/ru-ru/community/family-and-friends-4-unit-8-how-much-time-have-we-got
Something New To Watch!	<p><i>Теория:</i> Инфинитив глагола для выражения цели действия Конструкция How often...?</p> <p><i>Практика:</i> ТВ-гайд. Любимые телепередачи детей. Разговор о любимом ТВ-шоу. Развитие монологической и диалогической речи.</p>	https://wordwall.net/ru-ru/community/something-new-to-watch
I've Printed My Homework	<p><i>Теория:</i> Настоящее совершенное время</p> <p><i>Практика:</i> Онлайн инструкция. Для чего людям компьютер? Разговор о гаджетах. Развитие монологической и диалогической речи.</p>	https://wordwall.net/resource/26706133/ive-printed-my-homework

		https://wordwall.net/resource/26706133/ive-printed-my-homework
Have You Ever Been...?	<p><i>Теория:</i> Настоящее совершенное время (ever / never)</p> <p><i>Практика:</i> Профиль. Жизнь в Антарктике. Интервью с человеком, который выжил. Развитие монологической и диалогической речи.</p>	https://wordwall.net/ru/community/have-you-ever-been
What's The Matter?	<p><i>Теория:</i> Модальный глагол should / shouldn't Модальный глагол could / couldn't</p> <p><i>Практика:</i> Листовки. Здоровый образ жизни. Что ты делаешь, чтобы быть здоровым? Развитие монологической и диалогической речи.</p>	https://wordwall.net/ru/ru/community/what-the-matter
Can You Help Me?	<p><i>Теория:</i> Личные местоимения в функции дополнения Относительные местоимения</p> <p><i>Практика:</i> Факты. Помощь другим. Разговор о профессии. Развитие монологической и диалогической речи.</p>	https://wordwall.net/ru-ru/community/can-you-help-me
We Were Fishing	<p><i>Теория:</i> Прошедшее длительное время. Маркеры времени Даты</p> <p><i>Практика:</i> Стих. Любимые воспоминания. Разговор о памятных событиях. Развитие монологической и диалогической речи.</p>	https://wordwall.net/ru-ru/community/family-and-friends-4-we-were-fishing
Good News, Bad News	<p><i>Теория:</i> Прошедшее простое время и прошедшее длительное время Грамматические омофоны</p> <p><i>Практика:</i> Традиционная история. Желания детей. Разговор о своих желаниях и мечтах. Развитие монологической и диалогической речи.</p>	https://wordwall.net/ru-ru/community/good-bad-news
Выходное тестирование	Выходной (диагностический) контроль	https://fliphtml5.com/grrmc/flix/basic

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий задействованы аудитории, оснащенные доской, медиапроектором, экраном. Слушателям выдается раздаточный материал, учебные пособия.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

1. **Family and Friends 4. Class book. Naomi Simmons** (2nd edition) [Oxford] - 2018. – 124p.
2. **Family and Friends 4. Work book. Naomi Simmons** (2nd edition) [Oxford] - 2018. – 123p.
3. **Family and Friends 4. Teacher's book. Naomi Simmons** (2nd edition) [Oxford] - 2018. – 150p.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

3.4 Технологии обучения

В процессе обучения проводятся лекции в виде слайд-презентаций с использованием медиа-проектора, используются учебные пособия для работы в аудитории и дома, раздаточный материал.