

ИП Пиличева Е.В. (Образовательный центр «КвантикУМ»)

Утверждаю
/Пиличева Е.В./
« 01 » 01 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей образовательной программы

«Английский язык. 5 класс»

(очная форма)

Программа рассчитана на 78 часов (2 часа в неделю).

Консультант по разработке
программы:
Пельтихина Н.В., учитель
английского языка

Целевая аудитория:
обучающиеся 11-12 лет (5 класс),
Срок реализации программы: 1 год

г. Архангельск
2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Реализация цели программы дополнительного образования по английскому языку включает в себя следующие **задачи**:

Обучающие: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

Развивающие: формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

Воспитательные: формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

— **Развитие универсальных учебных действий (УУД)** в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в Основной авторской программе.

— **Достижение предметных результатов обучения английскому языку:** Предметные знания, навыки, умения (планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС) представлены в Основной авторской программе.

— **Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;
- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями англоязычной культуры других стран.

— **Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:**

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;

- расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- совершенствование умения координированной работы с разными
- компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

1.3 Категория слушателей: учащиеся 2-х классов;

1.4 Трудоемкость: программа может осваиваться слушателями в объеме 74 часа

1.5 Форма обучения и другие условия:

Форма обучения – очная

Период обучения – 9 месяцев в объеме 78 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

	Наименование компонента программы	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час.					Самостоятельная работа, час.		Промежуточная аттестация	
			Всего	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Всего	из них с применением ЭО и ДОТ	форма	количество часов
1	Организационное занятие	2	2	2							
2	Входное тестирование	2	2	1		1					
3	Hello!	6	6	2		4					
4	What's this?	6	6	2		4					
5	Playtime!	6	6	2		4					
6	This is my nose!	6	6	2		4					
7	He is a hero!	8	8	2		6					
8	Where's a ball?	6	6	2		4					
9	Billy's teddy!	6	6	2		4					
10	Are these his trousers?	8	8	2		6					
11	Where's grandma?	6	6	2		4					
12	Lunchtime!	6	6	2		4					
13	A new friend!	4	4	2		2					
14	Action boy can run!	4	4	2		2					
15	Выходное тестирование	2	2								
	Итого:	78	78	29		49					

2.2 Рабочая программа учебных разделов

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Организационное занятие	<i>Теория:</i> Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.	
Входное тестирование	<i>Теория:</i> Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий. <i>Практика:</i> Входной (диагностический) контроль	https://uchitel-ya.com/angliyskiy-yazyk/194134-vhodnoy-test-po-angliyskomu-yazyku-dlya-5-klassa-s-otvetami.html
Знакомство	<i>Практика:</i> Hello! Goodbye What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you. How old are you? - I'm... Числа от 1 до 10. Дни недели. Песня «Радуга». Названия цветов.	https://reshedu.ru/subject/lesson/4207/s-tart/152095/
Что это?	<i>Практика:</i> Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!» Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd Развитие навыков чтения, аудирования, говорения What's this? - It's a pen	https://wordwall.net/ru-ru/community/ https://www.youtube.com/watch?v=nVYF8gC4lTA
Мои игрушки	<i>Практика:</i> Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки». Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your. Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh My/your Is this your teddy? - Yes, it is/No, it isn't	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
Вот мой нос	<i>Практика:</i> Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен сущ-ных.	https://wordwall.net/ru-ru/community

	Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll Arm/arms... This is.../ These are...	/my-parts-of-body
Он настоящий герой!	<i>Практика:</i> Введение ЛЕ по теме «Профессии». Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? - Yes, she is / No, he isn't	https://b2b2c.market/yslygi/kompyutery/privlekite-svoix-detej-k-professii-wordwall-dlya-detej_i2827328
Где мяч?	<i>Практика:</i> В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка» Описание местоположения вещей. Предлоги места. Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu Where's the ball? Where's the kite? In/on/under	https://wordwall.net/ru/community
Медвежонок Билли!	<i>Практика:</i> Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Притяжательный падеж. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Who's this?	https://wordwall.net/ru/community/my-family
Это его брюки?	<i>Практика:</i> Введение ЛЕ по теме «Одежда» Краткие отрицательные формы. Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду» This is her/his T-shirt Are these his socks? - Yes, they are /No, they aren't. What colour are these trousers?	https://www.teaching-resource.com/teaching-in-english-word-wall-11741351
Где бабушка?	<i>Практика:</i> Введение ЛЕ по теме «Мой дом» Глагол «Be». Формы единственного и	https://skyteach.ru/2022/04/25/activities-

	<p>множественного числа. Чтение буквосочетания sh. Чтение текста «Моя квартира». Is she in the kitchen? - Yes, she is. No, she isn't Where are dad and Billy? Are they in the garden? - No, they aren't.</p>	on-the-topic-my-house/
Время завтрака	<p><i>Практика:</i> Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль. Речевой оборот «У меня нет...» Чтение sh. Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». I've got two sandwiches I haven't got my lunch box An apple (an + a, e, i, o, u)</p>	https://wordwall.net/ru-ru/community/have-has
Новый друг!	<p><i>Практика:</i> Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы». Описание внешности. Чтение буквосочетания th. Чтение письма Салли. He/she's got... / He/she hasn't got... It's got... / It hasn't got... She's got blond hair. Who is it?</p>	https://wordwall.net/ru-community/appearance https://wordwall.net/ru-community
Непоседа может бегать!	<p><i>Практика:</i> Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения». Модальный глагол can. Описание животных Чтение о в закрытом слого. Чтение текста «Красивые животные». He can/can't fly Can he talk? - Yes, he can. / No, he can't</p>	https://wordwall.net/ru-ru/community/can
Выходное тестирование	<p>Выходной (диагностический) контроль</p>	https://ebook4yle.com/publisher/oxford/family-and-friends-5-testing-and-evaluation-book.html

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий задействованы аудитории, оснащенные доской, медиапроектором, экраном. Слушателям выдается раздаточный материал, учебные пособия.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

1. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
2. УМК «Family and Friends 1» для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений (М.: Релод, 2011)
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
5. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
7. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
8. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
10. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

3.4 Технологии обучения

В процессе обучения проводятся лекции в виде слайд-презентаций с использованием медиа-проектора, используются учебные пособия для работы в аудитории и дома, раздаточный материал.