



ИП Пиличева Е.В. (Образовательный центр «КвантикУМ»)

Утверждаю

«» Пиличева Е.В./
«» Пиличева
Екатерина
Владимировна
ИНН 290108284985
г. Архангельск

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей образовательной программы

«Английский язык. 4 класс»

(очная форма)

Программа рассчитана на 78 часов (2 часа в неделю).

Консультант по разработке
программы:
Пельтихина Н.В., учитель
английского языка

Целевая аудитория:
обучающиеся 10-11 лет (4 класс),
Срок реализации программы: 1 год

г. Архангельск

2024 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы:

Развитие умения в области аудирования, грамматики, лексики, письма, чтения, говорения, повышение общего уровня владения иностранным языком, развитие социокультурной компетенции.

Задачи программы:

- способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
- повысить мотивацию к изучению английского языка как средству общения и познания.
- развить учебно-познавательные умения как средства общения и познания

1.2 Планируемые результаты обучения:

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- уметь самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- иметь навыки творческой деятельности.

1.3 Категория слушателей: учащиеся 4-х классов;

1.4 Трудоемкость: программа может осваиваться слушателями в объеме 78 часа

1.5 Форма обучения и другие условия:

Форма обучения – очная

Период обучения – 9 месяцев в объеме 78 часа

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

	Наименование компонента программы	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час.					Самостоятельная работа, час.		Промежуточная аттестация	
			Всего	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Всего	из них с применением ЭО и ДОТ	форма	количество часов
1	Организационное занятие	2	2	2							
2	Входное тестирование	2	2	1		1					
3	They're From Australia	4	4	2		2					
4	My Weekend	4	4	2		2					
5	My Things	6	6	2		4					
6	We're Having Fun At The Beach!	4	4	2		2					
7	A Naughty Monkey	6	6	2		4					
8	Jim's Day	4	4	2		2					
9	Places To Go!	6	6	2		4					
10	I'd Like A Melon!	6	6	2		4					
11	What's The Fastest Animal In The World?	4	4	2		2					
12	In The Park!	4	4	2		2					
13	In The Museum	6	6	2		4					
14	A Clever Baby	4	4	2		2					
15	The Ancient Egyptians	4	4	2		2					
16	Did You Have A Good Day At School?	4	4	2		2					
17	Our Holiday!	6	6	2		4					

18	Выходное тестирование	2	2			2					
	Итого:	78	78	33		45					

2.2 Рабочая программа учебных разделов

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	
Организационное занятие	<i>Теория:</i> Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.	
Входное тестирование	<i>Теория:</i> Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий. <i>Практика:</i> Входной (диагностический) контроль	https://znanio.ru/media/vhodnoj-kontrol-po-anglijskomu-yazyku-v-4-klasse-2730139
They're From Australia	<i>Теория:</i> Лексика: Countries / Seasons / Home Настоящее простое время (to be) <i>Практика:</i> Reading: a story: 'The Selfish Giant'(reading and understanding a story, reading for the main idea; understanding the sequence of events in a story) Listening: identifying details about age, birthday, country, and favourite season (understanding specific information to identify the correct picture) Speaking: asking and answering about age, country, and favourite season Writing: capitalizing proper nouns and sentence beginnings; Workbook - writing about myself	https://wordwall.net/ru-ru/community/they-are-from-australia
My Weekend	<i>Теория:</i> Лексика: Hobbies Конструкция like + verb + ing <i>Практика:</i> Reading: a penfriends website (reading and understanding a webpage; reading for specific details) Listening: identifying details about different penfriends (matching people and their hobbies) Speaking: choosing a penfriend (asking and answering questions about hobbies; suggesting a suitable penfriend for your partner) Writing: full forms and short forms of <i>be</i> and <i>have</i> , Workbook - writing an email about my hobbies	https://wordwall.net/ru-ru/community/my-weekend https://www.twinkl.co.uk/resource/ni-l-146-my-weekend-writing-template
My Things	<i>Теория:</i> Лексика: My things / Phrasal verbs / Collections Притяжательные местоимения <i>Практика:</i> Reading: a school project (reading and understanding school projects about collections; finding specific details about people in a text) Listening: identifying details about collections (matching people and the things they collect)	https://wordwall.net/ru-community/my-things https://www.twinkl.co.uk/resource/living-

	<p>Speaking: talking about collections (asking and answering questions based on information in the listening text)</p> <p>Writing: punctuation marks: question marks, commas and full stops; Workbook -writing about a child's collection</p>	<p>things-word-wall-au-t2-s-1627</p>
We're Having Fun At The Beach!	<p><i>Теория:</i> Лексика: Water sports / Adjectives to describe places Настоящее длительное время (положительные и отрицательные предложения)</p> <p><i>Практика:</i> Reading: a holiday brochure (reading about a dolphin encounter holiday; understanding and using descriptive adjectives) Listening: identifying details about beach activities (listening and numbering pictures) Speaking: talking about what you like doing on the beach (asking and answering questions) Writing: spelling rules for the gerund form; Workbook - writing a postcard about my trip</p>	<p>https://wordwall.net/ru-ru/community/we-are-having-fun-at-the-beach</p> <p>https://bestflashcard.com/learning-english-vocabulary/oxford-family-and-friends-3-unit-4</p>
A Naughty Monkey	<p><i>Теория:</i> Лексика: Zoo animals / Adjectives to describe emotions and things Настоящее длительное время (вопросительные предложения и краткие ответы)</p> <p><i>Практика:</i> Reading: a story: 'The Lion and the Mouse' (reading and understanding a story; reading and matching specific actions / descriptions with story characters) Listening: identifying different frames of a cartoon strip (understanding descriptions using the present continuous) Speaking: describing different frames of a cartoon strip (asking and answering questions) Writing: using speech marks; Workbook - writing about animals</p>	<p>https://wordwall.net/ru-ru/community/ff-3-a-naughty-monkey</p> <p>https://quizlet.com/647798818/family-and-friends-3-unit-5-a-naughty-monkey-flash-cards/</p>
Jim's Day	<p><i>Теория:</i> Лексика: Daily routines / Time words Настоящее простое время (положительные, отрицательные и вопросительные предложения)</p> <p><i>Практика:</i> Reading: a website about cyber school (reading and understanding a webpage; reading for specific information) Listening: identifying details about a student's day</p>	<p>https://wordwall.net/ru-ru/community/family-and-friends-3-jims-day</p> <p>https://skyteach.ru/2022/10/</p>

	<p>(listening and numbering pictures) Speaking: describing daily routine (asking and answering questions) Writing: proper nouns: Workbook - writing information about me</p>	25/10-interaktivnykh-zadaniy-po-teme-moy-den/
Places To Go!	<p><i>Теория:</i> Лексика: Places in Town / Performances Настоящее простое время, наречия частотности <i>Практика:</i> Reading: a film review (reading & understanding a film review; reading for specific information) Listening: identifying details about free time activities (listening for specific words) Speaking: <i>describing free time activities (asking & answering about what activities you do, and how often you do them)</i> Writing: verbs, adjectives and prepositions; Workbook – writing an email to invite a friend to the cinema</p>	https://wordwall.net/ru/community/places-to-go https://www.twinkl.co.uk/resource/places-we-go-word-cards-au-sc-2783
I'd Like A Melon!	<p><i>Теория:</i> Лексика: My town Исчисляемые и неисчисляемые существительные <i>Практика:</i> Reading: a recipe (reading & understanding a recipe; reading for specific information) Listening: identifying what people want in the market (listening for specific words) Speaking: a role play: at the market Writing: adjective order; Workbook – writing a recipe (making your favorite sandwich)</p>	https://wordwall.net/ru/community/id-like-a-melon
What's The Fastest Animal In The World?	<p><i>Теория:</i> Лексика: Describing places Степени сравнения прилагательных <i>Практика:</i> Reading: a website: “World Records “ (reading & understanding a webpage about world records; reading for specific information) Listening: identifying geographical features (listening for specific words) Speaking: describing geographical features (using information in a table) Writing: placement of adverbs of frequency; Workbook – writing about things I do</p>	https://wordwall.net/ru/community/what-the-fastest-animal-in-the-world
In The Park!	<p><i>Теория:</i> Лексика: In the park / Verbs Модальный глагол must / mustn't <i>Практика:</i> Reading: a story: “The Gingerbread Man” (reading & understanding a classic children's story; reading & understanding key information about the story)</p>	https://wordwall.net/ru/community/in-the-park

	<p>Listening: identifying library rules (numbering pictures in order) Speaking: describing library rules Writing: using <i>and</i> / <i>or</i> in sentences; Workbook – writing school rules</p>	
In The Museum	<p><i>Теория:</i> Лексика: Transport / Prepositions Прошедшее простое время (be) Маркеры времени <i>Практика:</i> Reading: a history poster: ‘The Vikings’ (reading and understanding a factual text about the Viking people; reading for specific information) Listening: identifying aspects of Viking life (understanding a conversation) Speaking: describing aspects of Viking life (making statements about the past with <i>there was/were</i>) Writing: using paragraphs in writing; Workbook – writing about my town now / in the past</p>	<p>https://wordwall.net/ru-ru/community/in-the-museum</p>
A Clever Baby	<p><i>Теория:</i> Лексика: Adjectives to describe people Прошедшее простое время (be / have) <i>Практика:</i> Reading: a poem: ‘My Grandma’ (reading and understanding a poem about a member of the family; reading for specific information) Listening: distinguishing details about a grandad (listening for specific details) Speaking: making true / false statements about a grandfather Writing: using <i>and</i> and <i>but</i> in sentences; Workbook – writing about my family</p>	<p>https://wordwall.net/ru-ru/community/a-clever-baby</p> <p>https://bestflashed.com/learning-english-vocabulary/oxford-family-and-friends-3-unit-12/word-game</p>
The Ancient Egyptians	<p><i>Теория:</i> Лексика: Verbs / Adjectives to describe things Прошедшее простое время (положительные и отрицательные предложения) <i>Практика:</i> Reading: an information poster: ‘Papyrus’ (reading and understanding a factual text about papyrus; reading and understand descriptions of things in a text) Listening: identifying details about someone's day (understanding a sequence of events) Speaking: describing details of someone's day (asking and answering questions about the events shown in pictures) Writing: using topic headings in paragraphs; Workbook – writing about Ancient Egypt / now</p>	<p>https://wordwall.net/ru-ru/community/ancient-egyptians</p>

<p>Did You Have A Good Day At School?</p>	<p><i>Теория:</i> Лексика: School things / Camping things Прошедшее простое время (вопросительные предложения) Специальные вопросительные слова <i>Практика:</i> Reading: an interview (reading and understanding a school magazine about a camping trip; reading for specific information) Listening: identifying the events of a camping trip (understanding a sequence of events) Speaking: describing the events of a camping trip (asking and answering questions about past events: a boy's week) Writing: using time words to show the sequence of events; Workbook - writing about my school day</p>	<p>https://wordwall.net/ru-ru/community/family-and-friends-3-did-you-have-a-good-day-at-school</p>
<p>Our Holiday!</p>	<p><i>Теория:</i> Конструкция be going to + глагол <i>Практика:</i> Reading: a postcard (reading & understanding a holiday postcard; reading for information about a person's plans) Listening: identifying details about a boy's school holidays (understanding a conversation about a boy's holiday plans & listening for specific information) Speaking: discussing plans (asking & answering about plans for next week) Writing: opening & closing remarks in an email, postcard or letter; Workbook – writing an email to a friend about what I'm going to do this weekend</p>	<p>https://wordwall.net/ru-ru/community/our-holiday</p>
<p>Выходное тестирование</p>	<p>Выходной (диагностический) контроль</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1Gpd9AELqkrV0UI8ScGs9gd357g5w7Guq/view</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий задействованы аудитории, оснащенные доской, медиапроектором, экраном. Слушателям выдается раздаточный материал, учебные пособия.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

1. Family and Friends 3. Class book. Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] - 2018. – 122p.
2. Family and Friends 3. Work book. Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] - 2018. – 120p.
3. Family and Friends 3. Teacher's book. Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] - 2018. – 150p.
4. Grammar Friends 3. Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] - 2018. – 82p.
5. Family and Friends 3. Testing and Evaluation. Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] - 2018. – 45p.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

3.4 Технологии обучения

В процессе обучения проводятся лекции в виде слайд-презентаций с использованием медиа-проектора, используются учебные пособия для работы в аудитории и дома, раздаточный материал.