

ИП Пиличева Е.В. (Образовательный центр «КвантикУМ»)

Утверждаю



Пиличева Е.В./

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей образовательной программы

«Английский язык. 3 класс»

(очная форма)

Программа рассчитана на 78 часов (2 часа в неделю).

Консультант по разработке
программы:
Пельтихина Н.В., учитель
английского языка

Целевая аудитория:
обучающиеся 9-10 лет (3 класс),
Срок реализации программы: 1 год

г. Архангельск

2024 г.

1. ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы:

формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме

Реализация цели программы дополнительного образования «Веселый английский» включает в себя следующие задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Планируемые результаты и способы определения их результативности

— **Развитие универсальных учебных действий (УУД)** в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в Основной авторской программе.

— **Достижение предметных результатов обучения английскому языку:** Предметные знания, навыки, умения (планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС) представлены в Основной авторской программе.

— **Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;

- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями англоязычной культуры других стран.

— *Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:*

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- совершенствование умения координированной работы с разными
- компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

1.3 Категория слушателей: учащиеся 3-х классов;

1.4 Трудоемкость: программа может осваиваться слушателями в объеме 78 часа

1.5 Форма обучения и другие условия:

Форма обучения – очная

Период обучения – 9 месяцев в объеме 78 часа

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

	Наименование компонента программы	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час.					Самостоятельная работа, час.		Промежуточная аттестация	
			Всего	Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОГ	Всего	из них с применением ЭО и ДОГ	форма	количество часов
1	Организационное занятие	2	2	2							
2	Входное тестирование	2	2	1		1					
3	My family. Моя семья.	6	6	2		4					
4	Countries. Страны.	6	6	4		2					
5	Хобби. My weekend.	8	8	4		4					
6	My things. Мои вещи.	6	6	4		2					
7	Водные виды спорта.	6	6	4		2					
8	Животные в зоопарке.	6	6	2		4					
9	Распорядок дня.	6	6	4		2					
10	Места в городе.	6	6	4		2					
11	Еда.	6	6	2		4					
12	Описания и сравнения.	8	8	2		6					
13	Транспорт	4	4	2		2					
14	Описание людей.	4	4	2		2					
15	Выходное тестирование	2	2			2					
	Итого:	78	78	42		36					

2.2 Рабочая программа учебных разделов

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	
Организационное занятие	<i>Теория:</i> Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.	-
Входное тестирование	<i>Теория:</i> Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий. <i>Практика:</i> Входной (диагностический) контроль	https://uchitel-ya.com/angliyskiy-yazyk/200706-vhodnoy-test-po-angliyskomu-yazyku-k-uchebniku-spotlight-4.html
My family. Моя семья.	<i>Практика:</i> Знакомство с героями. Повторение лексики. Счет до 100. Чтение: распознавание людей и предметов по описанию; Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них; Письмо: Письменно решать задачи по суммированию.	https://m.edsoo.ru/7f411518
Countries. Страны.	<i>Практика:</i> Введение лексики по теме «Страны» Устно и письменно (РТ) называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года). Устно и письменно (РТ) называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года). Говорение: Задавать вопросы о возрасте, стране и любимом сезоне и отвечать на них; Поиск конкретной информации при описании картинке; Письмо: Использование заглавных букв в именах собственных и начале предложения, написать рассказ о себе.	https://m.edsoo.ru/7f411518 https://m.edsoo.ru/7f411518
Хобби. My weekend.	<i>Практика:</i> устно и письменно (РТ) рассказать о своем хобби; выразить предпочтения; выбрать друга по переписке, исходя из его предпочтений. Чтение: Чтение и понимание веб-страницы, поиск главной идеи текста; Сопоставить героев и их хобби; Говорение: Задавать вопросы о хобби и отвечать на них; Обсудить возможных друзей по	https://m.edsoo.ru/7f411518 https://wordwall.net/ru/community/hobbies

	переписке, в зависимости от интересов и хобби.	
My things. Мои вещи.	<p><i>Практика:</i> Устно и письменно (РТ) детально описать свою коллекцию Чтение и понимание текста о школе и коллекциях героев; поиск детальной информации о героях. Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на вопросы Сопоставить героев с их коллекциями. Письмо: Пунктуация: вопросительный знак, запятые, точки. Написать о коллекции.</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411518</p>
Водные виды спорта.	<p><i>Практика:</i> Чтение и понимание текста брошюры; понимание и использование описательных прилагательных Устно и письменно (РТ) описать занятия на пляже; продемонстрировать знания прилагательных описания места Говорение: Задавать вопросы о различных видах деятельности на пляже и отвечать на них; Восприятие на слух: Прослушать отрывок и пронумеровать картинки. Письмо: Правила написания формы герундия (-ing), написать открытку о своей поездке.</p>	<p>https://wordwall.net/ru-ru/community/water-sports</p>
Животные в зоопарке.	<p><i>Практика:</i> Устно и письменно (РТ) называть животных в зоопарке; продемонстрировать знание прилагательных, описывающих эмоции и предметы; устанавливать логические соответствия между элементами рассказа чтение и понимание истории, прочитать и сопоставить определенные действия/описания с героями истории; Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; организация частей в целое; применение информации, методов в новой ситуации Говорение: задавать вопросы и отвечать на них; Восприятие на слух: Понимание описания с использованием Present Continuous; Письмо: использование кавычек; написать о животных.</p>	<p>https://wordwall.net/ru-community/</p> <p>https://wordwall.net/ru-bg/community/present-continuous</p>
Распорядок дня.	<i>Практика:</i>	https://m.edsoo.ru

	<p>Устно и письменно (РТ) подробно рассказывать о своем распорядке дня; демонстрировать знание наречий времени</p> <p>Чтение: чтение и понимание текста веб-страницы; Поиск конкретной информации; запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации</p> <p>Восприятие на слух: Послушать и пронумеровать картинки; Письмо: имена собственные; написать о себе.</p>	<p>ru/7f411518</p>
<p>Места в городе.</p>	<p><i>Практика:</i></p> <p>Устно и письменно (РТ) подробно рассказывать о посещении общественных мест в городе</p> <p>Чтение: чтение и понимание рецензии к фильму; поиск конкретной информации;</p> <p>Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации</p> <p>Восприятие на слух: поиск выделенных слов;</p> <p>Письмо: Глаголы, прилагательные и предлоги; написать электронное письмо и пригласить друга в кино.</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f411518</p>
<p>Еда.</p>	<p><i>Практика:</i></p> <p>устно и письменно (РТ) назвать товары в супермаркете</p> <p>Чтение: чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации об ингредиентах и инструкциях;</p> <p>запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации</p> <p>Восприятие на слух: поиск выделенных слов;</p> <p>Письмо: Порядок имен прилагательных; написать рецепт.</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f411518</p>
<p>Описания и сравнения.</p>	<p><i>Практика:</i></p> <p>Устно и письменно (РТ) описывать географические объекты</p> <p>Чтение: чтение и понимание веб-сайта о рекордах и достижениях; поиск конкретной информации;</p> <p>Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации</p> <p>Восприятие на слух: поиск выделенных слов;</p>	<p>https://wordwall.net/ru-community</p>

	Письмо: употребление и место в предложении наречий частотности; написать о частых действиях.	
Транспорт	<p><i>Практика:</i> Устно и письменно (РТ) описать жизнь людей другой эпохи; знание предлогов положения</p> <p>Чтение: чтение и понимание исторического текста о Викингах; поиск конкретной информации</p> <p>Восприятие на слух: понимание диалога/беседы; Говорение: составить утверждение о прошлом с помощью конструкции there was/ were; Письмо: использование параграфов при написании текста; написать о городе сейчас и в прошлом.</p>	https://wordwall.net/ru-ru/community/transport https://wordwall.net/resource/1108695/transport https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/tongue
Описание людей.	<p><i>Практика:</i> Устно и письменно (РТ) описать родственника – внешность, биография, занятия</p> <p>Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации;</p> <p>Восприятие на слух: поиск выделенных слов;</p> <p>Говорение: составлять утверждения/опровержения о дедушке; Письмо: использование союзов and/but в предложениях; написать о своей семье.</p>	https://wordwall.net/ru/community/describing-appearance
Выходное тестирование	Выходной (диагностический) контроль	https://pedkopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/inostranye-jazyki/itogovyi-test-s-otvetami-po-angliiskomu-jazyku-dlja-4-klasa.html

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий задействованы аудитории, оснащенные доской, медиапроектором, экраном. Слушателям выдается раздаточный материал, учебные пособия.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

1. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
2. « Family and Friends 3 Classbook » Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл, учебник с Multi-ROM. Издательство «Oxford University Press»;
3. « Family and Friends 3 Workbook » Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл, рабочая тетрадь. Издательство «Oxford University Press»;
4. « Family and Friends 3 Teacher's book » Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл, книга для учителя. Издательство «Oxford University Press»;
5. Ресурсный пакет для преподавателя « Family and Friends 3 Teacher's recourse book» Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл. Издательство «Oxford University Press»;

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

3.4 Технологии обучения

В процессе обучения проводятся лекции в виде слайд-презентаций с использованием медиа-проектора, используются учебные пособия для работы в аудитории и дома, раздаточный материал.