

**ИП Пиличева Е.В. (Образовательный центр «КвантикУМ»)**

Утверждаю

«  » Пиличева Е.В./

2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной общеразвивающей образовательной программы

**«Английский язык. 3 класс»**

(очная форма)

Программа рассчитана на 78 часов (2 часа в неделю).

Консультант по разработке  
программы:  
Пельтихина Н.В., учитель  
английского языка

Целевая аудитория:  
обучающиеся 9-10 лет (3 класс),  
Срок реализации программы: 1 год

г. Архангельск

2024 г.

## 1. ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цель реализации программы:

формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме

**Реализация цели программы** дополнительного образования «Веселый английский» включает в себя следующие **задачи**:

#### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

#### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

### **Планируемые результаты и способы определения их результативности**

— **Развитие универсальных учебных действий (УУД)** в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в Основной авторской программе.

— **Достижение предметных результатов обучения английскому языку:** Предметные знания, навыки, умения (планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС) представлены в Основной авторской программе.

— **Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;

- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями англоязычной культуры других стран.

— *Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:*

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- совершенствование умения координированной работы с разными
- компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

**1.3 Категория слушателей:** учащиеся 3-х классов;

**1.4 Трудоемкость:** программа может осваиваться слушателями в объеме 78 часа

**1.5 Форма обучения и другие условия:**

Форма обучения – очная

Период обучения – 9 месяцев в объеме 78 часа

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

|           | Наименование компонента программы | Трудоемкость, час | Аудиторные занятия, час. |           |                               |                      |                               | Самостоятельная работа, час. |                               | Промежуточная аттестация |                  |
|-----------|-----------------------------------|-------------------|--------------------------|-----------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------|
|           |                                   |                   | Всего                    | Лекции    | из них с применением ЭО и ДОГ | Практические занятия | из них с применением ЭО и ДОГ | Всего                        | из них с применением ЭО и ДОГ | форма                    | количество часов |
| <b>1</b>  | <b>Организационное занятие</b>    | <b>2</b>          | <b>2</b>                 | 2         |                               |                      |                               |                              |                               |                          |                  |
| <b>2</b>  | <b>Входное тестирование</b>       | <b>2</b>          | <b>2</b>                 | 1         |                               | 1                    |                               |                              |                               |                          |                  |
| 3         | My family. Моя семья.             | 6                 | 6                        | 2         |                               | 4                    |                               |                              |                               |                          |                  |
| 4         | Countries. Страны.                | 6                 | 6                        | 4         |                               | 2                    |                               |                              |                               |                          |                  |
| 5         | Хобби. My weekend.                | 8                 | 8                        | 4         |                               | 4                    |                               |                              |                               |                          |                  |
| 6         | My things. Мои вещи.              | 6                 | 6                        | 4         |                               | 2                    |                               |                              |                               |                          |                  |
| 7         | Водные виды спорта.               | 6                 | 6                        | 4         |                               | 2                    |                               |                              |                               |                          |                  |
| 8         | Животные в зоопарке.              | 6                 | 6                        | 2         |                               | 4                    |                               |                              |                               |                          |                  |
| 9         | Распорядок дня.                   | 6                 | 6                        | 4         |                               | 2                    |                               |                              |                               |                          |                  |
| 10        | Места в городе.                   | 6                 | 6                        | 4         |                               | 2                    |                               |                              |                               |                          |                  |
| 11        | Еда.                              | 6                 | 6                        | 2         |                               | 4                    |                               |                              |                               |                          |                  |
| 12        | Описания и сравнения.             | 8                 | 8                        | 2         |                               | 6                    |                               |                              |                               |                          |                  |
| 13        | Транспорт                         | 4                 | 4                        | 2         |                               | 2                    |                               |                              |                               |                          |                  |
| 14        | Описание людей.                   | 4                 | 4                        | 2         |                               | 2                    |                               |                              |                               |                          |                  |
| <b>15</b> | <b>Выходное тестирование</b>      | <b>2</b>          | <b>2</b>                 |           |                               | 2                    |                               |                              |                               |                          |                  |
|           | Итого:                            | <b>78</b>         | <b>78</b>                | <b>42</b> |                               | <b>36</b>            |                               |                              |                               |                          |                  |

## 2.2 Рабочая программа учебных разделов

| Наименование разделов/тем      | Содержание учебного материала   |   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>Организационное занятие</b> | <i>Теория:</i><br>Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.   | -   |
| <b>Входное тестирование</b>    | <i>Теория:</i><br>Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.<br><i>Практика:</i><br>Входной (диагностический) контроль  | <a href="https://uchitel-ya.com/angliyskiy-yazyk/200706-vhodnoy-test-po-angliyskomu-yazyku-k-uchebniku-spotlight-4.html">https://uchitel-ya.com/angliyskiy-yazyk/200706-vhodnoy-test-po-angliyskomu-yazyku-k-uchebniku-spotlight-4.html</a> |
| My family. Моя семья.          | <i>Практика:</i><br>Знакомство с героями.<br>Повторение лексики. Счет до 100.<br>Чтение: распознавание людей и предметов по описанию; Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них; Письмо: Письменно решать задачи по суммированию.  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>   |
| Countries. Страны.             | <i>Практика:</i><br>Введение лексики по теме «Страны»<br>Устно и письменно (РТ) называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года).<br>Устно и письменно (РТ) называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года).<br>Говорение: Задавать вопросы о возрасте, стране и любимом сезоне и отвечать на них; Поиск конкретной информации при описании картинки; Письмо: Использование заглавных букв в именах собственных и начале предложения, написать рассказ о себе. | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>  |
| Хобби. My weekend.             | <i>Практика:</i><br>устно и письменно (РТ) рассказать о своем хобби; выразить предпочтения; выбрать друга по переписке, исходя из его предпочтений. Чтение: Чтение и понимание веб- страницы, поиск главной идеи текста; Сопоставить героев и их хобби; Говорение: Задавать вопросы о хобби и отвечать на них; Обсудить возможных друзей по   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br><a href="https://wordwall.net/ru/community/hobbies">https://wordwall.net/ru/community/hobbies</a>  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | переписке, в зависимости от интересов и хобби.   |   |
| My things. Мои вещи. | <p><i>Практика:</i><br/> Устно и письменно (РТ) детально описать свою коллекцию<br/> Чтение и понимание текста о школе и коллекциях героев; поиск детальной информации о героях.<br/> Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации<br/> Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на вопросы<br/> Сопоставить героев с их коллекциями. Письмо: Пунктуация: вопросительный знак, запятые, точки. Написать о коллекции.</p>  | <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>   |
| Водные виды спорта.  | <p><i>Практика:</i><br/> Чтение и понимание текста брошюры; понимание и использование описательных прилагательных<br/> Устно и письменно (РТ) описать занятия на пляже; продемонстрировать знания прилагательных описания места<br/> Говорение: Задавать вопросы о различных видах деятельности на пляже и отвечать на них;<br/> Восприятие на слух: Прослушать отрывок и пронумеровать картинки. Письмо: Правила написания формы герундия (-ing), написать открытку о своей поездке.</p>  | <p><a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/water-sports">https://wordwall.net/ru-ru/community/water-sports</a></p>  |
| Животные в зоопарке. | <p><i>Практика:</i><br/> Устно и письменно (РТ) называть животных в зоопарке; продемонстрировать знание прилагательных, описывающих эмоции и предметы; устанавливать логические соответствия между элементами рассказа<br/> чтение и понимание истории, прочитать и сопоставить определенные действия/описания с героями истории;<br/> Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; организация частей в целое; применение информации, методов в новой ситуации<br/> Говорение: задавать вопросы и отвечать на них;<br/> Восприятие на слух: Понимание описания с использованием<br/> Present Continuous; Письмо: использование кавычек; написать о животных.</p> | <p><a href="https://wordwall.net/ru-community/">https://wordwall.net/ru-community/</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/ru-bg/community/present-continuous">https://wordwall.net/ru-bg/community/present-continuous</a></p> |
| Распорядок дня.      | <i>Практика:</i>   | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>   |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | <p>Устно и письменно (РТ) детально рассказывать о своем распорядке дня; демонстрировать знание наречий времени</p> <p>Чтение: чтение и понимание текста веб-страницы; Поиск конкретной информации; запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации</p> <p>Восприятие на слух: Послушать и пронумеровать картинки; Письмо: имена собственные; написать о себе.</p>   | <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">ru/7f411518</a></p>                             |
| <p>Места в городе.</p>       | <p><i>Практика:</i></p> <p>Устно и письменно (РТ) детально рассказывать о посещении общественных мест в городе</p> <p>Чтение: чтение и понимание рецензии к фильму; поиск конкретной информации;</p> <p>Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации</p> <p>Восприятие на слух: поиск выделенных слов;</p> <p>Письмо: Глаголы, прилагательные и предлоги; написать электронное письмо и пригласить друга в кино.</p> | <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>             |
| <p>Еда.</p>                  | <p><i>Практика:</i></p> <p>устно и письменно (РТ) назвать товары в супермаркете</p> <p>Чтение: чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации об ингредиентах и инструкциях;</p> <p>запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации</p> <p>Восприятие на слух: поиск выделенных слов;</p> <p>Письмо: Порядок имен прилагательных; написать рецепт.</p>                                    | <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>             |
| <p>Описания и сравнения.</p> | <p><i>Практика:</i></p> <p>Устно и письменно (РТ) описывать географические объекты</p> <p>Чтение: чтение и понимание веб-сайта о рекордах и достижениях; поиск конкретной информации;</p> <p>Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации</p> <p>Восприятие на слух: поиск выделенных слов;</p>   | <p><a href="https://wordwall.net/ru-community">https://wordwall.net/ru-community</a></p> |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | Письмо: употребление и место в предложении наречий частотности; написать о частых действиях.   |   |
| Транспорт                    | <p><i>Практика:</i><br/>Устно и письменно (РТ) описать жизнь людей другой эпохи; знание предлогов положения</p> <p>Чтение: чтение и понимание исторического текста о Викингах; поиск конкретной информации</p> <p>Восприятие на слух: понимание диалога/беседы; Говорение: составить утверждение о прошлом с помощью конструкции there was/ were; Письмо: использование параграфов при написании текста; написать о городе сейчас и в прошлом.</p> | <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/transport">https://wordwall.net/ru-ru/community/transport</a><br><a href="https://wordwall.net/resource/1108695/transport">https://wordwall.net/resource/1108695/transport</a><br><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/tongue">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/tongue</a> |
| Описание людей.              | <p><i>Практика:</i><br/>Устно и письменно (РТ) описать родственника – внешность, биография, занятия</p> <p>Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации;</p> <p>Восприятие на слух: поиск выделенных слов;</p> <p>Говорение: составлять утверждения/опровержения о дедушке; Письмо: использование союзов and/but в предложениях; написать о своей семье.</p>   | <a href="https://wordwall.net/ru/community/describing-appearance">https://wordwall.net/ru/community/describing-appearance</a>   |
| <b>Выходное тестирование</b> | Выходной (диагностический) контроль  | <a href="https://pedkopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/inostranye-jazyki/itogovyi-test-s-otvetami-po-angliiskomu-jazyku-dlja-4-klasa.html">https://pedkopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/inostranye-jazyki/itogovyi-test-s-otvetami-po-angliiskomu-jazyku-dlja-4-klasa.html</a>   |



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий задействованы аудитории, оснащенные доской, медиапроектором, экраном. Слушателям выдается раздаточный материал, учебные пособия.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

1. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
2. « Family and Friends 3 Classbook » Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл, учебник с Multi-ROM. Издательство «Oxford University Press»;
3. « Family and Friends 3 Workbook » Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл, рабочая тетрадь. Издательство «Oxford University Press»;
4. « Family and Friends 3 Teacher's book » Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл, книга для учителя. Издательство «Oxford University Press»;
5. Ресурсный пакет для преподавателя « Family and Friends 3 Teacher's recourse book» Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл. Издательство «Oxford University Press»;

#### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

#### **3.4 Технологии обучения**

В процессе обучения проводятся лекции в виде слайд-презентаций с использованием медиа-проектора, используются учебные пособия для работы в аудитории и дома, раздаточный материал.