

ИП Пиличева Е.В. (Образовательный центр «КвантикУМ»)

Утверждаю
_____/Пиличева Е.В./
«*Е.В.*» ПИЛИЧЕВА
Екатерина
Александровна
ИНН 290108284985
г. Архангельск

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей образовательной программы

«Английский язык. 1 класс»

(очная форма)

Программа рассчитана на 78 часов (2 часа в неделю).

Консультант по разработке
программы:
Пельтихина Н.В., учитель
английского языка

Целевая аудитория:
обучающиеся 7-8 лет (1 класс),
Срок реализации программы: 1 год

г. Архангельск
2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы:

развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи программы:

I. Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

1.2 Планируемые результаты обучения:

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного, вопросительного и отрицательных предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- писать буквы английского алфавита и лексические единицы, изучаемые в данном курсе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, носителя языка;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать рассказы и диалоги.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.
- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя;
- воспринимать и понимать речь носителя языка

1.3 Категория слушателей: учащиеся 1-х классов;

1.4 Трудоемкость: программа может осваиваться слушателями в объеме 78 часа

1.5 Форма обучения и другие условия:

Форма обучения – очная

Период обучения – 9 месяцев в объёме 78 часа

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

	Наименование компонента программы	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час.					Самостоятельная работа, час.		Промежуточная аттестация	
			Всего	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Всего	из них с применением ЭО и ДОТ	форма	количество часов
1	Организационное занятие	2	2	2							
2	Входное тестирование	2	2	1		1					
3	Hello!	8	8								
4	My class	8	8								
5	My colours	8	8								
6	My toys	8	8								
7	My house	10	10								
8	My body	8	8								
9	My animals	8	8								
10	My food	6	6								
11	Let's play!	8	8			8					
12	Выходное тестирование	2	2			2					
	Итого:	78	78	3		11					

2.2 Рабочая программа учебных разделов

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Организационное занятие	<i>Теория:</i> Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.	-
Входное тестирование	<i>Теория:</i> Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий. <i>Практика:</i> Входной (диагностический) контроль	https://eng-game.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_prim_enggame-smart-rus&utm_term=-autotargeting&utm_content=14273729916&placement=none&network=search&yclid=16570146089983016959
Hello!	<i>Теория:</i> Введение ЛЕ модуля: Hello! Goodbye; Обучение письменной речи; Введение грамматических конструкций: What`s your name? – Г м...; How old are you? - Г м...; Введение дополнительных ЛЕ: look, listen, repeat, wake up, walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go; Знакомятся с буквой Aa-Ff , звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками <i>Практика:</i> Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Aa-Ff ; Закрепление числительных от 1 до 6 в устной и письменной речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
My class	<i>Теория:</i> Введение основных ЛЕ модуля: bag, book, chair, eraser, pencil, table; Введение неопределенного артикля a/an; Введение грамматической конструкции: What`s the number?, complete; Введение основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen и закрепление их в песне; Введение дополнительных ЛЕ: good, the, my, here`s your bag, thank you, now; Знакомятся с буквой Gg-Ll , звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками <i>Практика:</i> Графически и каллиграфически корректно	https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html

	воспроизводят букву Gg-Ll ; Практика монологической и диалогической речи.	
My colours	<p><i>Теория:</i> Любимые цвета главных героев. Грамматические конструкции: What colour is it? – My favourite colour(s) is / are Первоначальное знакомство с множественным числом имен существительных Мой любимый цвет. Любимый цвет друга. Грамматическая конструкция What colour is number (one)? Притяжательные местоимения his / her. Грамматическая конструкция What are his / her favourite colours? Описание предметов в цвете. Введение конструкции It`s a (brown) (chair). Конструкция How many (yellow pencils) are there? Конструкция There is... / There are... Множественное число имен существительных. Знакомятся с буквой Mm-Rr, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками</p> <p><i>Практика:</i> Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Mm-Rr; Практика монологической и диалогической речи.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
My toys	<p><i>Теория:</i> Виды игрушек. Разнообразие игрушек. Игрушки бывают разные. Конструкции Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, Гm a robot, It`s OK. Конструкция Where is it? Вопросительно-отрицательные предложения. Конструкция What isn`t here? Игрушки в саду. Знакомятся с буквой Ss-Xx, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками</p> <p><i>Практика:</i> Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ss-Xx; Практика монологической и диалогической речи.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
My house	<p><i>Теория:</i> Дом Монти. Описываем дом Монти. Предметы мебели. Конструкция Where`s the sofa? It`s here... in the living room. Определенный артикль the. Конструкция Colour the ... (blue). Where`s the ...? It`s here. Предлоги места: in, on, under. Личные местоимения he / she. Конструкция What colour`s your bedroom? Знакомятся с буквой Yy-Zz, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками</p> <p><i>Практика:</i></p>	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267&from=tabbar&reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501-vla-l7-balancer-8080-BAL-9656&suggest_reqid=329209426163344122128596012244942&text=Voronezh

	Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Yy-Zz ; Практика монологической и диалогической речи.	https://learningapps.org/.index.php?s=my+city
My body	Части тела. Описываем главного героя. Конструкции Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is. Путешествие на Луну. Встреча с инопланетянином. Описание инопланетянина. Глагол Have got... Инопланетянин глазами детей. Глагол Haven't got... Что есть у меня и чего у меня нет. Конструкция Well, look here. Инопланетяне бывают разными. Конструкция What color are your eyes? Закрепление алфавита и изученной лексики	https://wordwall.net/ru/community/my-body
My animals	Виды животных. Животное, которое живет у меня дома. Мое любимое животное. Конструкция What's your favourite animal? It's a ... Конструкция I can / can't. Первичное знакомство с модальными глаголами. Что умеют делать животные? Личное местоимение it. Закрепление алфавита и изученной лексики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ https://wordwall.net/en-ru/community/animals https://www.teachstarter.com/us/teaching-resource/animals-word-wall-template-us/
My food	Виды продуктов. Конструкция Here are... Yum, yum! Твоя любимая еда. Какая еда есть у тебя дома? Конструкция What's your favourite food? Конструкция I like ... / I don't like... В продуктовом магазине. Закрепление пройденного материала. Закрепление алфавита и изученной лексики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
Let's play!	Закрепление и активизация пройденного материала за курс в игровой форме. Подбор тренировочных упражнений, игр (дидактических / подвижных) по усмотрению учителя в зависимости от подготовки группы.	https://eng-game.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_prim_enggame-smart-rus&utm_term=-autotargeting&utm_content=14273729916&placement=none&network=search&yclid=16570146089983016959
Выходное тестирование	Выходной (диагностический) контроль	https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/200763-

		<u>itogovaya-provernochnaya-rabota-po-angliyskomu-yazyku-1-klass.html</u>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий задействованы аудитории, оснащенные доской, медиапроектором, экраном. Слушателям выдается раздаточный материал, учебные пособия.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

1. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
2. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box. Teacher`s Book. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
3. Webster Diana & Worrall Anne. Pingu loves English. Alphabet Book. Pearson Education Limited, 2002, The Pigos Grou, 2004.
4. Webster Diana & Worrall Anne. Pingu loves English. Song Book. Pearson Education Limited, 2002.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

3.4 Технологии обучения

В процессе обучения проводятся лекции в виде слайд-презентаций с использованием медиа-проектора, используются учебные пособия для работы в аудитории и дома, раздаточный материал.